

ПРОТОКОЛ ЗАСІДАННЯ ПРОБЛЕМНОЇ ГРУПИ № 10
«Тьюторський супровід освітньої діяльності
В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ»

(Назва групи)

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

1. 14.04.2021 р. о 12.00-16.00 онлайн засідання. Ознайомлення з матеріалами й обговорення «Тьюторський супровід у професійній освіті».

2. Н.С. Гарань

3. Тьюторський супровід у професійній освіті

4. Актуальність тьюторства в професійній освіті сьогодні зумовлена, по-перше, тим, що тьюторська технологія спрямована на задоволення освітніх потреб особистості, країни і суспільства, їх гармонізації; по-друге, вона наочно демонструє залежність розвитку країни від результатів освіти окремих індивідів і спрямована на їх піднесення; по-третє, визначається необхідністю особистісно орієнтованої педагогічної взаємодії; по-четверте, у зв'язку з цим персоніфікацією освіти, побудовою власної програми, яка здійснюється за індивідуальними можливостями; по-п'яте, потребою формування суб'єкт-суб'єктних відносин учасників педагогічного процесу, що супроводжують особистісно-професійний розвиток. А отже, головне завдання тьютора полягає у формуванні професіональної суб'єктності, здатної до власного майбутнього професійного саморуху, самореалізації в професії завдяки своєму ресурсу, даному від природи і здобутому в процесі розвитку. У зв'язку з цим тьютор покликаний включати здобувачів у різні види роботи, таких, як проєктна, дослідницька, організаційна та ін., що сприяють критичному розумінню ними своїх досягнень, усвідомленню невирішених проблем, постійному випробуванню в індивідуальній діяльності, її рефлексії, формулюванню власних завдань і корекції своїх дій. Оскільки тьюторство також є засобом неформальної передачі знань, формування умінь і навичок, сам тьютор змушений перебувати у ситуації постійного пошуку, результатом його роботи можуть бути індивідуальні програми навчання здобувача, що підтверджуються, наприклад, піднесенням якості знань, що знаходить вираження у бально-словесному оцінюванні і навчальному рейтингу здобувача.

5. Оцінка роботи – добре.

Староста



(підпис)

Смоляр Є.
(ПІБ)

Науковий керівник



(підпис)

Гарань Н.С.
(ПІБ)

ПРОТОКОЛ ЗАСІДАННЯ ПРОБЛЕМНОЇ ГРУПИ № 11
«ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ»

(Назва групи)

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

1. 19.05.2021 р. о 12.00-16.00 онлайн засідання. Ознайомлення з матеріалами й обговорення «Інституціоналізація професії тьютора в освітньому просторі України».

2. Н. С. Гарань


3. Інституціоналізація професії тьютора в освітньому просторі України.

4. У Національному класифікаторі України «Класифікатор професій ДК 003: 2010» професія тьютора відсутня. Передумовами виникнення тьюторства в Україні стали: досвід самопізнання і самоосвіти у церковному навчанні під керівництвом наставника (духівника); діяльність освітніх закладів (Києво-Могилянська академія, Львівський університет) та середовища братських і козацьких шкіл; розвиток інституту наставництва; формування вітчизняної педагогічної думки щодо вимог і функцій учителя, зокрема уявлення про роль наставника не лише як учителя-предметника, а й педагога, що формує тіло, душу, характер і моральність учня (К. Д. Ушинський); зародження ідей суб'єкт-суб'єктного навчання (І. Я. Франко) та індивідуалізації освіти (С. Ф. Русова, Б. Д. Грінченко); урізноманітнення поглядів щодо освіти підростаючого покоління: від дитиноцентрованості, педагогіки особистості та принципу гуманізму у 20-30-х роках ХХ ст. до розвитку ідей програмованого, проблемного, розвивального, діяльнісного навчання у 60-70-х роках ХХ ст. Це сприяло тому, що на межі ХХ-го та ХХІ століття здійснилися оформлення та усталення ідей тьюторства в освіті України, спричинене пошуком нових шляхів індивідуалізації освіти та розвитком педагогіки співробітництва і гідності та ідей персоніфікації навчання. У результаті це дало поштовх для розвитку тьюторства як самостійного педагогічного явища, формування і поширення тьюторських практик.

У 2011 році була створена «Тьюторська асоціація України», метою якої стала просвітницька та громадська діяльність, впровадження індивідуалізації в освіті і розвиток системи тьюторів. За сприянням асоціації у 2015-2020 роках запроваджено проєкт «Тьюторська технологія як засіб реалізації принципу індивідуалізації в освіті» (Міністерство освіти і науки України, 2015), серед завдань якого стоїть розробка нормативно-правових документів, які регламентують діяльність тьютора.

5. Оцінка роботи – добре.

Староста


(підпис)

Смоляр Є.
(ПІБ)

Науковий керівник



Гарань Н.С.